

**Анкети та тести для лідерів самоврядування**  
**Анкета**  
**на виявлення схильності учня до лідерства**

Прізвище та ім'я \_\_\_\_\_ клас.

1. Чи правда, що в дитинстві ти дуже любив придумувати ігри й верховодити в них?
2. Чи подобається тобі нині добровільно брати на себе обов'язки організатора справи? Як ти вважаєш, які є у тебе якості організатора?
3. Які зобов'язання ти хотів би взяти на себе в класі, школі?
4. Ти можеш тривалий час енергійно працювати разом з іншими?
5. Чи завжди ти виконуєш те, що пообіцяв, і зазвичай робиш це добре?
6. Чи впевнено ти почуваш себе, коли тебе просять показати свою роботу класу?
7. Тебе часто тягне до справ у класі, що вимагають твоєї ініціативи або наполегливості?
8. Чого тобі бракує, щоб бути хорошим організатором? Чого тобі слід ще навчитися?
9. Кого в класі ти вважаєш здібним організатором? Чому?
10. Чи хотів би ти поділитися власним досвідом та допомогти іншим його здобути?

Для виявлення організаторських здібностей учнів класу можна провести вправу «Прийми рішення».

### Вправа «Прийми рішення»

Дорогі діти!

Для виявлення індивідуальних особливостей учнів класу можна скористатися тестом «Психогеометрія» та анкетною.

### Тест «Психогеометрія»

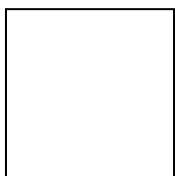
**Мета:** виявити індивідуально-типологічні особливості

**Матеріали та обладнання:** бланк, ручка

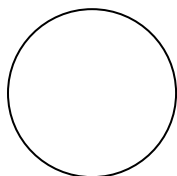
#### Процедура дослідження

Дану методику краще використовувати для експрес-діагностики. Дослідження можна проводити як індивідуально, так і з групою людей. При роботі із групою необхідно забезпечити самостійність виконання завдання. Кожному досліджуваному дається окремий бланк.

**Інструкція:** Подивіться на п'ять відомих для Вас геометричних фігур, прорахуйте їх від 1 до 5. Виберіть з них ту, про яку можете сказати, що це Ви, постарайтесь відчувати саме свою форму, якщо важко визначитись, то оберіть фігуру, яка найбільше сподобалась позначте її цифрою - 1, фігура, яка менше сподобалась, ніж перша, поставте - 2, і так далі. Нумерацію ставте під кожною фігурою”.



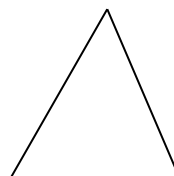
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_




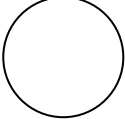



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## Інтерпретація та обробка результатів

Обробка результатів здійснюється шляхом аналізу обраних фігур та їх послідовності

Фігура	Позитивні риси характеру	Негативні риси характеру
	Організований Працьовитий Аналітичний Раціональний Ерудований Твердий у прийнятті рішень Терплячий Розсудливий	Педантичний Допитливий Дріб'язковий Надто обережний Впертий Консервативний Брак фантазії
	Дружелюбний Доброзичливий Турботливий Відданий Емпатійний Довірливий Щедрий Здатний переконувати і мотивувати інших	Безтурботний Балакучий Легковірний Нерішучий Слабка концентрація Низька мотивація досягнення Грає на почуттях інших
	Допитливий Чутливий Не амбітний Швидко засвоює нову інформацію Сміливий Збуджений Активний	Напружений Емоційно нестабільний Неспокійний Безрозсудний Схильний до навіювань
	<b>Лідер, що веде за собою</b> Бере відповідальність на себе Рішучий Орієнтований на суть ситуації Впевнений у собі Честолюбний Енергійний	Егоцентричний Категоричний Хитрий Самовпевнений Орієнтований на статус Нестримний
	Креативний Творчий підхід до життя Концептуальність Теоретична установка Мрійливість Спрямованість у майбутнє Дотепність Експресивність Прямолінійність Захопленість	Неорганізованість Непрактичність Нелогічність Непослідовність Нестримність Мінливість настрою, поведінки та стосунків Наївність

**АНКЕТА**  
**на виявлення**  
**індивідуальних особливостей учнів класу**

Учень \_\_\_\_\_

1. Що ти вважаєш найважливішим у школі? \_\_\_\_\_
2. Який день тижня ти любиш? \_\_\_\_\_
3. Що в школі для тебе найцікавіше (крім уроків)? \_\_\_\_\_
4. Чим би ти хотів займатись у вільний час? \_\_\_\_\_
5. Який предмет для тебе найцікавіший ? \_\_\_\_\_
6. Які твої найулюбленіші заняття? \_\_\_\_\_
7. Який урок ти не любиш? Чому? \_\_\_\_\_
8. Яким за рейтингом успішності ти хотів би бути? \_\_\_\_\_
9. З ким би ти хотів сидіти разом (назви прізвище, ім'я )? \_\_\_\_\_
10. З ким би ти не хотів сидіти разом за однією партою? \_\_\_\_\_
11. Яке громадське доручення хотів би мати? \_\_\_\_\_
12. До кого ( з друзів, батьків, учителів) ти звернувся б в найскрутнішу хвилину, з ким би поділився своїми таємницями? \_\_\_\_\_

## АНКЕТА

### на визначення рівня відповідальності за доручену справу

1. Що таке відповідальність?
2. Яку справу ти називаєш відповідальною?
3. Чи всі учні нашого класу виконують пропоновані їм доручення або власні обіцянки?
4. Яку людину ти називаєш відповідальною? Чи є такі у нас в класі?
5. Чи буває так; хтось із дітей не дотримав слова, не виконав завдання, підвів клас, і в тебе на нього проявляється злість, ти ним не задоволення?
6. За невиконанням яких справ ти більше всього буваєш незадоволенні своїми товаришами?
7. Щоб ти запропонував зробити , щоб учні завжди виконували свої обіцянки і дані їм доручення?

## ТЕСТ

### на визначення рівня відповідальності за доручену справу

1. Учитель доручив тобі підготувати доповідь, ти...:
  - а) знайдеш літературу і самостійно підготуєшся;
  - б) зробиш доповідь абияк з того, що буде під рукою;
  - в) забудеш про це доручення, бо в тебе є важливіші справи.
2. Мама попросила тебе забрати з дитячого садка сестричку, ти...
  - а) зробиш це із задоволенням;
  - б) спробуєш це передоручити комусь іншому;
  - в) будеш займатися своїми справами, сподіваючись, що мама сама зробить це пізніше.
3. Ти пообіцяв своєму другові повернути його книгу саме сьогодні, але в тебе виникли термінові справи, тому ти...:
  - а) знайдеш хвилинку, щоб виконати обіцянку;
  - б) попросиш когось зробити це за тебе;
  - в) забудеш про обіцянку, бо твої справи важливіші.
4. Один із учнів вашого класу повинен був виступити на шкільній конференції, але він раптом захворів, ти...

- а) сам запропонуєш свою кандидатуру, підготуєш виступ;
- б) спробуєш вмовити виступити когось із однокласників;
- в) не зреагуєш на проблему, бо «твоя хата з краю».

5. Прогулюючись парком, помічаєш вогнище, ти...

- а) спробуєш зробити все, щоб його загасити;
- б) повідомиш кого-небудь про необхідність вжити заходів;
- в) спокійно підеш далі, бо це не твоя справа.

**Підрахувати кількість відповідей а, б, в.**

**Більшість «а» — високий рівень;**

**більшість «б» — середній рівень;**

**більшість «в» — низький рівень.**

Дитяче самоврядування – це той напрямок виховної роботи, який формує в дітях почуття господаря класу, школи, виявляє майбутніх лідерів, залучає школярів до суспільно корисних справ, формує їхню активну життєву позицію. Тому для аналізу роботи з класним колективом слід використовувати різні види анкетування і тестування.

## **АНКЕТА - ТЕСТ** **на виявлення сформованості класного колективу**

**Учень** \_\_\_\_\_

1. Як тебе сприймають однокласники?
  - більшість сприймають мене добре;
  - ніхто особливо не цікавиться мною;
  - мені здається, що більшість однокласників не хоче, щоб я був з ними в одному класі.
2. Як ти оцінюєш своїх однокласників?
  - наш клас дуже дружний;
  - наш клас не дуже дружний, але якби з нами щось проводили, то всі брали б участь;
  - наш клас зовсім не дружний.
3. Чи задоволений ти тим, як твої товариші ставляться до тебе?
  - повністю задоволений;
  - хотів би, щоб більше дітей зі мною дружили, запрошували в гості, в кіно;
  - мене не люблять в класі.
4. Твоя позиція щодо класу?

- я хочу, щоб наш клас був дружним;
- мені все одно;
- я не хочу, щоб проводили якісь заходи, бо не братиму участь.

5. Продовж речення:

- Я не хотів, щоб на уроці...
- Я хотів би, щоб не було таких уроків, як ...
- Найбільше мені подобається на таких уроках, як ...

Анкета « Мій клас»

ТЕСТ на визначення психологічного клімату у класі.

Вправа « Який у нас колектив»

Класне керівництво — справа складна. З одного боку, не слід ставати на шлях надмірної регламентації кожного кроку школяра. Слід уникати непотрібної опіки, командування, придушення ініціативи та самостійності. З другого боку, не можна залишати учнів без будь-якого нагляду, без належної уваги та керівництва. Слід допомагати їм знаходити потрібні й корисні заняття до душі, організовувати позакласний час, сприяти самовихованню.